

“社工妈妈”简报

(第十期)



清/张雄



项目概述

联系电话

0931-7752527

邮箱

gansuhongze2003@163.com

单位地址

甘肃省兰州市安宁区万新路
193号4栋401室

网站

<http://www.gshongze.org>

欢迎读者扫描下方二维码，关注甘肃鸿泽社会工作服务中心微信账号。



编辑：席艳菊

校对：高克祥

该项目以“陪伴成长”为主要目标，以“一督三工”（社工督导+社工、义工、校工）专业团队为基础，综合运用儿童社会工作方法陪伴农村寄宿制学校儿童成长，并以个案、小组、团体等活动形式促进留守儿童“生、心、社、智”（“生”既指生活愉悦，“心”指心理健康，“社”指社会融入，“智”指智力提升）全面发展。通过对乡村教师及志愿者的专业社工培训和社工活动示范，使项目成果实现乘数效应，在项目实施中探索“一督三工”的贫困地区农村寄宿制学校留守儿童陪伴与服务新模式，并在全省推广示范。



目录

■ 卷首语

04 在不幸的反面寻找幸福

■ 故事篇

05 孩子不是我们的作品

■ 活动篇

12 十月劳动实践月—摘玉米、挖土豆劳动技能讲座

16 十月劳动实践月—摘玉米、挖土豆实践劳动

19 青蛙跳水

22 英雄故事会-曾经的我们

■ 理论篇

24 谈谈社工工作中的社工元素

结语

28 尊严



卷首语

玫瑰

作者：普希金

我们的玫瑰在哪儿，

我的朋友们？

玫瑰凋谢啦，

这曙光之子。

不要说：

“青春就这样衰萎啦！”

不要说：

“这就是人生换欢乐！”



要向花儿说：

“再见吧，我怜惜你！”

并且指给我们看，

百合花正在那儿开放。



故
事
篇



孩子不是我们的作品

每个人都知道，时尚能干、出任学校家长教师联合会主席、每天孩子回家都奉上牛奶与亲手烘焙饼干的妈妈，会培养出完全不同的孩子。

作为一名妈妈，我很想做对。但是，什么才是“对”的呢？带着这个，我走进书店。过去所有的研究——从约翰鲍尔比的“依恋理论”到哈里哈尔的猴子实验——都表明：如果不能精确解读你的孩子，误解他们的信号，或者给与他们的爱太少，几十年后，他们就很可能走进心理治疗所。

后来，我作为心理治疗医生，主要工作就是重新当一回这些来问诊的孩子的父母，提供一种“矫正性情感经验”，让他们在无意中将早期被伤害的感觉移情到我身上，然后我 给出不同的回应。

1、完美父母、

我头几个病人，几乎是教科书上的范本。当他们诉说不幸童年时，我毫不费力地就能将他们的伤心与成长经历联系起来。

但是，很快，我遇到了一个例外。这个姑娘 20 多岁，美丽聪慧，姑且称他为丽齐。丽齐说她感到极度空虚，令人沮丧的是，她找不出自己到底是对什么不满。她说她有一对“棒极了”的父母、两个出色的



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

手足、支持她的朋友、极佳的教育经历、体面的工作、健康的身体、漂亮的房子。她的家族史上，没有患抑郁症和焦虑症德邦病人。

那为什么她老是失眠了？为什么他总是犹豫不定、怕犯错误、无法坚持自己的选择呢？为什么她认为自己不想父母一直评价的那样“惊人”，觉得“心中总有一个空洞”呢？为什么她感觉自己“飘忽不定”呢？

我被难住了。这个案例里没有漠不关心的父亲、求全责备的母亲和其他放任自流、爱贬低人、杂乱无章的照料者，那么问题出在哪里？

当我试图弄明白这个问题时，令人惊奇的事情发生了：类似的病人越来越多。我的沙发上坐满了二三十岁的成年人，自述患上抑郁症和焦虑症，很难选择或专注于某个令人满意的职业走向，不能维持良好的“亲密”关系，有种空虚感或缺乏安全感——但他们的父母无可指南。

一句话，这些父母很“体贴”，投入的引导我的病人顺利通过童年的种种考验和磨难。

作为一个力不从心的妈妈，我常会在听病人陈述时，暗自奇怪这些伟大的父母是怎么做到这一切的。

直到有一天，另一个问题浮现在我脑海：这些父母是否做得太多了？

为了给孩子提供正确的养育，我们拼尽全力、精疲力，而他们长大之后，却在心理医生的办公室里，诉说他们感觉空虚、迷惑、焦虑。



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

2、过度保护剥夺幸福感

在美国，育儿一直是个有争议的话题，各派学说纷呈，难有定论。不同门派之间，一直剑拔弩张：亲密育儿派与严格教导派，儿童中心派与家长中心派，社会风向“三十年河东，三十年河西”。

不过，所有育儿法的根本目的是一致的：希望孩子未来成为充满幸福感的年轻人。

“我幸福，”格雷琴鲁宾在畅销书《幸福工程》中写道，“但我还应该更幸福。”这种追寻已经风靡全美，变成一场举国运动。到底幸福应该到什么程度呢？鲁宾不确定。听上去，她和我一些病人完全不一样：拥有绝佳的父母，高大、黝黑、英俊并富有的丈夫，两个健康可爱的孩子，一大帮朋友，在上东区买了豪宅，耶鲁大学法学位和成功的自由撰稿职业……尽管如此，“似乎缺点什么”。

为了消解“忧郁、不安、低落和四散的内疚”，她开始了一段“幸福旅程”：列出行动清单、每周一买三本杂志、不断收拾衣橱。。。。。

在付出整整一年努力后，鲁宾承认她仍在挣扎。她写道：“从某种意义上说，我让自己更不幸福了。”

接着，她揭示了所谓“成年的奥秘”之一：“幸福并不总让你感到幸福。”现代社会学研究支持了她的说法。“幸福作为一种副产品，是一个很棒的东西。”斯沃斯莫尔学院社会学教授巴里说，“但把幸福作为目标来追求，只会导致灾难。”



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

而现代很多父母正是孜孜不倦的追求这个目标，却适得其反。

我和同事由此开始怀疑：会不会是父母在孩子小时过于保护他们，避免让他们不幸福，才剥夺了她们成年后的幸福感呢？

加州大学洛杉矶分校的精神病医生保罗说，答案是肯定的。在临床实践中，波恩发现：很多父母会尽一切可能，避免孩子体验到哪怕一丁点的不适、焦虑和失望。当孩子长大，面对正常的挫折时，就以为事情严重出错了。

他说：“学步儿在公园里被石头绊倒，刚刚倒地，还没来得及哭，一些父母就会扑上来，抱着孩子，开始安慰。事实上这剥夺了孩子的安全感——不仅在游乐场，换在生活中。”

如果你不让孩子体验到那刹那间的困惑，给他一点时间，让他明白发生了什么，让他先适应跌倒的挫折感，并且试图自己爬起来，她就不会知道难受是什么感觉，以后在生活中遇到麻烦时也不知道该如何应对。

这些孩子上大学时，会因为最小的麻烦发短信向父母求救，而不会自己找办法解决问题。

这让我回忆起儿子四岁时，我一个朋友死于癌症，当时我的第一想法是：不能告诉他。我读过的所有育儿书都说，得知亲友的死讯对孩子来说太可怕了。

但最终，我还是把真相告诉了儿子。他问了我很多问题，但并未因为震惊而昏倒。总之，用波恩的话说，我对儿子的信任，让他更加



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

信任我，并最终让他更有安全感。

通知告知他这件事，我传达了一个信息：我相信他可以忍受悲伤和焦虑，而我会在一旁帮助他渡过难关。

如果不告诉他，则传达了另外一种信息：我觉得他处理不了难受这种情绪。而这正是很多成人每天以隐秘的方式传达的信息。

本文选自《读者》2019年第23期





活

动

篇



01 摘玉米、挖土豆劳动技能讲座

又是一年丰收季，放眼望去一片金黄，到处充溢着丰收的味道，漫步田间地头，不由感叹自然万物生命的奇妙。

看到一年丰硕的果实时，心情是喜悦；品尝食物的美味时，心情是甜美的；这份喜悦和甜美的背后，不乏农民伯伯们辛勤的汗水。谁知盘中餐，粒粒皆辛苦，只有让孩子们熟知这份辛苦，他们才能更懂每一份收获的艰辛；只有让孩子们在实践中掌握劳动技能，他们才能运用自己的智慧创造更多的财富。



咦,社工姐姐张牙舞爪的在干什么???
哈哈,活动开始前,她同孩子们进行互动。





留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



学校闫瑞华老师和同学们互动，学生扮演起玉米，示范掰玉米的方法。



《听听秋的声音》诗词朗诵



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

听听秋的声音

毕国瑛

听听，
秋的声音，
大树抖抖手臂，
“唰唰”，
是黄叶道别的话。

听听，
秋的声音，
蟋蟀振动翅膀，
“戳戳”，
是和阳台告别的歌韵。

一排排大雁追上白云，
洒下阵阵暖暖的叮咛；
一阵阵秋风掠过田野，
送来一片丰收的歌吟。





02 摘玉米、挖土豆劳动实践

出发前，严肃的出发仪式，语重心长的叮咛；出发时，整齐的长队，铿锵的歌声，随风飘扬的校旗和少先队旗，凉爽里透着微微寒冷的秋风，怎么都抵挡不住我们一起去劳动的热情。



《悯农》

唐 李绅

春种一粒粟，秋收万颗子。

四海无闲田，农夫犹饿死。



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



一到田间地头，孩子们便按捺不住激动的心情，呼吸着新鲜的泥土气息，看到黄灿灿的玉米，便兴致勃勃地穿梭在玉米地间，稚嫩的



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

脸颊难掩他们的喜悦之情。去挖土豆的孩子们也是认认真真的铲一铲的挖，不铲破一个土豆，不遗漏一个土豆，把农民伯伯辛勤劳动的成果都完整无缺的找出来。





留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



看，他们笑的多开心，有人觉得挖到的土豆形状像小狗，而有人觉得晚上可以吃土豆盛宴了。

一起摘玉米的老师、社工和孩子们。玉米棒虽大，但是只要用力，加以适当的方法总能把他掰下来，黄灿灿的玉米棒子不仅好看，拿在手里还有一点收获的沉重呀！



03 青蛙跳水



一只青蛙，一条腿，一只眼睛两条腿。



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



水坡小学住宿的学生包括四、五和六年级，他们从二年级开始学习简单的乘法口诀。考试前一个月，五年级的数学老师告诉我让我帮忙为几个学生的数学做辅导，她们的数学很差，有的同学对乘法口诀不熟悉，不能熟练的背诵下来。为此，我想起举办这样的一场游戏，让他们熟悉乘法口诀，同时这样的游戏也能锻炼她们的反应能力。如我所料，这个小游戏有点难为她们呀，她们的小脑袋里总是在想数到第几只青蛙了呢？



哈哈，孩子们好奇的看着我，以为我要带她们玩什么好看的游戏呢，嘻嘻，她们绝对想不到是真么一个烧脑的游戏。



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



反应慢的起凡同学接受惩罚了，表演双簧《今年我三十三》。。。。

紧张的复习之余，怀着期待心情，一场反应能力和数学水平的较量，游戏中的紧张不言而喻，受惩罚时同学们的反应和动作也不乏笑点，愿他们在复习乘法口诀的同时也能得到短暂的放松，能在期中考试正常发挥，愿他们都能考出七个好成绩。

04 英雄故事会—曾经的我们

那时，年少的我们，感觉天不怕、地不怕，只要行动就能成功，我们也可以像故事里的英雄一样叱咤风云。现在，我眼前的他们一样是处于那个年龄，他们的心中也有一个英雄梦，而且这个梦在他们心中已驻留多年。早在几年前，也已付诸行动。



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期



年少的你们，有段时间深深的相信龙的存在，也喜欢讲龙的故事，包括其他神话或诡异的故事；曾经的你们以为世界不大，一声呐喊就能响彻世界，以为奶奶讲的故事就是一个世界，自己也可以成就想故事中一样的世界；曾经的你们.....这些曾经，早已过去，但我会铭记。曾经美好，来不及仔细整理，我们就已被带入下一个开始，可我们依然相信，未来和曾经一样，美好又灿烂。

少年

席慕蓉

1

生命中发着亮光的时刻宛如流水

诗已是本体 并不需要

刻意去复习 水声潺潺

无论是微笑与拥抱



都有着非常悦耳的韵脚
单纯的话语贯穿过峡谷与森林
在任何一处清凉的树荫下 都可以
凝神倾听 少年的梦想啊也如流水
在一季初始的季节
滚滚翻腾而去 带着
青春和泥土的芳香
不知道要流向何方

2

请在每一朵昙花之前驻足
为那芳香暗涌
依依远去的夜晚留步
他们说生命就是周而复始
可是昙花不是
流水不是
少年在每一秒的绽放与流动中
也从来不是



理 论 篇



谈谈社工工作中的社工元素

最近在督导同事时，同事问及如何在文章中体现社工元素的问题，于是乎我反问回被督导同事，何为社工元素？社工元素是什么？我记得还早在白玉兰妇联领域做家庭服务时有名香港督导说过社工元素就是社工开展活动与其他非社工人开展活动不同的地方，那社工元素具体体现在哪些方面呢，我个人理解的社工元素有以下几个方面。

首先，社工元素体现在社工的专业形象上。

人都是视觉动物，对人最直接的影响和印象就是你的外在形象，这也是首因效应的原理吧。要改变他人对你的看法，那你首先要给你好的印象。若一社工开展讲座，没有明显的社工标识，仅有的一个看不太清姓名和照片及社工 logo 的工作证是没有大多效果的，若是社工再没有进行社工相关的知识介绍，听讲座者会不会以为上面的人是某讲师而非社工。带个工作证这样的社工形象比较难以深入人心吧。还记得前几天，中心召开学员家长会议，某一新来中心的工作人员着自己便服就参与会议，在会议上就这些某些事宜进行自己的认知理解并表达自己的想法，后有学员家长直接发问到“你是谁呀，我们为什么要听你的？”“对呀，



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

我们都知道她是中心的社工，给学员开展相关服务的”一家长指着一旁身穿印有“鹏星社工”大红工服佩戴工作证的我说到。

的确，我是社工，活动时身着社工工作服佩戴工作证，在视觉上形成强烈的视觉差，我是社工，这就是身份的象征，身份也赋予一定的权威。所以社会上才有警察制服，医生制服，这其实就是身份的体现。当然，除了外在工作服、工作证的体现外，在活动中适当介绍社工的相关知识、制作 PPT 时适当加入社工的 logo、机构的 logo、站点的 logo 是完全可行的，最后，可以给服务对象举例说明在哪些时候、遇到哪些的困难时是可以随时找社工协助的，最后可以留下服务站点、机构的联系方式：电话、微信公众号、地址等信息，这样不仅扩大了对社工的宣传，不也同时增加了个案、小组成员的来源了么？

其次，社工元素还是需要在社工专业文书撰写上进行体现。

社工的专业文书是社工开展服务的计划、服务后的总结反思，是记录社工服务的全过程，在此过程中，社工运用了何种社工理论、采用了何种工作技巧协助服务对象解决困难，更是社工不断反思的体现。专业的符号和文字就是社工元素的体现。例如，社工家庭结构符号框框代表男性，圆圈代表女性，两条直接代表关系紧密，三条直线上打波浪代表关系紧张等，这些专业符号的运



留守儿童陪伴成长之“社工妈妈”项目第十期

用就是社工元素的体现；另外，“旨在、提升、降低、协助、引导、关顾”等字眼的适当表达也是社工元素的体现。

最后，社工元素还体现在社工工作技巧上。

同一份活动计划书，社工开展活动和非社工人员开展活动，譬如办公室管理人员，带领技巧以及所带给服务对象的不同就是社工元素。非社工专业的人士可能就是按照计划书把相关游戏玩完、大家开心、分得相应礼品、高兴各回各家就觉得活动成功；但社工开展活动在游戏带领中会使用很多的带领技巧、引导服务对象不断表达的技巧、分享的技巧等，会促使服务对象去反思去成长的，非简单把游戏玩完、停留在玩游戏表面这么简单。

总结至此，相信不少社工对“何为社工元素”已经比较清楚了。其实，很多时候社工已经把理论的知识技巧内化到每一次的服务中，在日常行为与言语表达中去展示社工元素，在用自身的行为和态度去影响周围的人、有需要的人。

本文摘自《东莞社工》杂志 2019 年第 2 期



结语

尊严

余秋雨

当年拿破仑纵横欧洲，把谁也不会放在眼里。有一天，他突然发现，在意大利的国土之内居然还有圣马力诺这样一个弹丸小国。他吩咐下，找这个小国的首领来谈一谈。

一个只有 60 多平方公里的国家还叫国家吗？本来他是以嬉戏取笑的态度进入这次谈话的，谁知一谈之下，他渐渐严肃起来，并宣布，允许圣马力诺继续独立存在，而且可以再拨一些领土给它，让它稍微像样一点。但是，圣马力诺人告诉拿破仑，他们的国父说过：“我们不要别人一寸土地。”国父，就是那位石匠出生的马力诺。这个回答使拿破仑沉默良久。他没有发火，只是恭敬地点头，同意圣马力诺对加拨领土的拒绝。

这个小国，这件往事，让我懂得了何为尊严：

第一，尊严，主要产生于以弱对强，以对小对大，而不是反过来；

第二，尊严，主要产生于平静的自述，而不是声辩；

第三，尊严，主要产生于拒绝，而不是扩张。

那天，在圣马力诺面前，看似尊严的拿破仑翻到没有什么尊严可言。